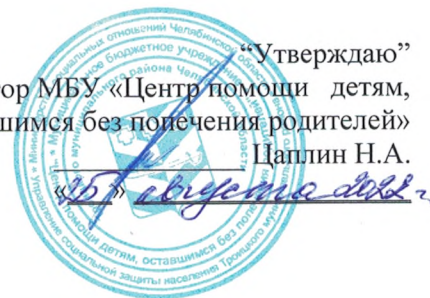


Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Троицкого муниципального района Челябинской области

«Утверждаю»
Директор МБУ «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

Цаплин Н.А.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Русские шашки»

для детей в возрасте 7-11 лет
(срок реализации программы 1 год).

Разработал:
Воспитатель: Ставицкий А.Б.

Новый Мир
2022 год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Русские шашки» составлена на основе программ «Подготовка юных шашкистов» и «Шашки». Данная программа является модифицированной, разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, соответствует начальному общему, основному общему, имеет спортивно-физкультурную направленность.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7-11 лет, с привлечением детей дошкольного возраста и воспитанников среднего звена (до 15 лет включительно).

Цель программы:

Цель – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи программы:

Обучающие: - познакомить с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом; научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным; научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения; научить основным принципам развития сил в начале игры, базовым схемам; научить реализовывать нормальные окончания; научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка; познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом и нотацией; научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более; научить простейшим дебютным схемам; - научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной; познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие: - развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре; - развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его; - развивать внимание, память, логическое мышление.

Положительное влияние игры на развитие умственной деятельности было уже давно осознано в классической педагогике, в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, рекомендовавших широкое использование игр в дидактических целях. Наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций. Актуальность данной программы заключается также в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения воспитанников. Наш век чрезвычайно динамичен. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Конечно, нет лучшего «тренера» для этой цели, чем шашки, которые наши военные уже давно оценили по достоинству и отнесли «к важным средствам воспитания и культурного досуга». Нужно отметить увлечение шашками знаменитых полководцев. Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр Первый не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также шашками А.В. Суворов и другие. Шашки не имеют прикладного значения в военном деле, но привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области.

Принципы и подходы к формированию программы

Последовательности и системности

Принцип последовательности и системности - позволяет разрешить противоречия между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков. Это обеспечивается системным построением программы и установлением межпредметных и внутрипредметных связей. Это позволило более чётко структурировать учебный материал. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. Реализуется в процессе тематического планирования.

Соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Единства группового и индивидуального обучения

Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.

Сознательности и творческой активности.

Принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает их субъективность в творческом процессе. Активность обучаемых может иметь репродуктивный и творческий характер.

Доступности обучения

Принцип доступности обучения требует учёта в его организации реальных возможностей обучаемых. Реализация этого принципа связана с учётом уровня развития познавательной сферы обучаемых. Традиционная дидактика рекомендует идти от простого к сложному.

Наглядности

Принцип наглядности зависит от качества дидактических материалов и технических средств.

Продуктивности и надёжности

Принцип продуктивности и надёжности обязывает осуществлять выбор форм и методов обучения в соответствии с целями, совершенствовать их в интересах достижения целей.

Индивидуализация дошкольного образования

Принцип предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования

Принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного и начального образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

Методы и приёмы работы:

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; доклады обучающихся.

Основной формой является индивидуальное занятие, которое включает в себя: организационный момент, расстановку шашек на доске, обсуждение правил ходов и срубов. (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, решают различные комбинации, которые показаны на доске, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, турниры, анализ партий. То есть главная задача, избежать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Ожидаемые результаты программы:

К концу года обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научиться простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода,
- познакомиться с кодексом новичка;
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать простейшие дебютные схемы: развитие левого фланга белых (игра за белых); «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок»;
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной; - знать основы композиционной игры;

- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью; уважительным отношением к товарищу;
- знать простейшие правила разыгрывания позиций: количество нападения и защит.

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению комбинаций и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Входной контроль осуществляется в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде экзаменов, сдачи контрольных нормативов. Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Шашки» проводятся на открытых занятиях для родителей, участия, конкурсах, соревнованиях, турнирах, фестивалях разного уровня.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

К концу года обучения дети должны: - познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом; - научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка; - знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию; - уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен; - знать простейшие дебютные схемы: ход сд 4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол»; «тычок»; - уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной; - знать основы композиционной игры; - овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью; уважительным отношением к товарищу. Принять участие во всех турнирах и занять как можно более высокие места.

2. Условия реализации программы

Возраст детей. Образовательная программа дополнительного образования детей «Шашки» предназначена для обучения детей, воспитанников МБУ «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Троицкого муниципального района Челябинской области. Число обучающихся – 8-10 человек, индивидуальные занятия проводятся с 1-2 обучающимися.

Актуальность и новизна данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности – стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

Сроки реализации программы, этапы.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 учебных часа.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Учебная дисциплина: шашки.

Место проведения занятий: МБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Троицкого муниципального района Челябинской области.

Возраст обучающихся: воспитанники 7-11 лет.

Методы и приёмы работы:

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, проверку домашнего задания, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий, переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий. То есть главная задача, избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

Оценочные материалы

Дети должны научиться играть в шашки: познакомиться с основными правилами игры в шашки. Уметь определять где начало, середина и конец игры; различать особенности каждой части. Необходимо постепенно подвести ребят к участию в турнирах различных категорий, которые помогут раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, развивать логическое мышление и воображение.

В процессе обучения психологическая нагрузка должна соответствовать развитию каждого ребенка на занятиях

Важно воспитывать у воспитанника сообразительность, умения проигрывать и выигрывать, умение переживать за поражение и радоваться выигрышам.

3. Методическое обеспечение программы.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

Магнитная доска с расчерченной шахматной доской, магниты белого и черного цветов (шашки), ноутбук. Методические, учебные пособия по игре в шашки.

Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные и групповые, теоретические и практические. Конкретные формы занятий кружка: учебные занятия, беседы, показ, соревнования по игре в шашки.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные.